Marking Scheme
Strictly Confidential
(For Internal and Restricted use only)
Senior Secondary Supplementary School Examination, 2026 (XIIth)
SUBJECT NAME History (Q.P. CODE /Set No 027/61-7-2)

General Instructions: -

1	You are aware that evaluation is the most important process in the actual and correct assessment of the candidates. A small mistake in evaluation may lead to serious problems which may affect the future of the candidates, education system and teaching profession. To avoid mistakes, it is requested that before starting evaluation, you must read and understand the spot evaluation guidelines carefully.
2	**"Evaluation policy is a confidential policy as it is related to the confidentiality of the examinations conducted, evaluation done and several other aspects. Its leakage to public in any manner could lead to derailment of the examination system and affect the life and future of millions of candidates. Sharing this policy/document to anyone, publishing in any magazine and printing in Newspaper/Website, etc. may invite action under various rules of the Board and IPC."**
3	Evaluation is to be done as per instructions provided in the Marking Scheme. It should not be done according to one's own interpretation or any other consideration. Marking Scheme should be strictly adhered to and religiously followed. **However, while evaluating, answers which are based on latest information or knowledge and/or are innovative, they may be assessed for their correctness otherwise and due marks be awarded to them. In Class-XII, while evaluating two competency-based questions, please try to understand given answer and even if reply is not from marking scheme but correct competency is enumerated by the candidate, due marks should be awarded.**
4	The Marking scheme carries only suggested value points for the answers. These are in the nature of Guidelines only and do not constitute the complete answer. The students can have their own expression and if the expression is correct, the due marks should be awarded accordingly.
5	The Head-Examiner must go through the first five answer books evaluated by each evaluator on the first day, to ensure that evaluation has been carried out as per the instructions given in the Marking Scheme. If there is any variation, the same should be zero after deliberation and discussion. The remaining answer books meant for evaluation shall be given only after ensuring that there is no significant variation in the marking of individual evaluators.
6	Evaluators will mark (√) wherever answer is correct. For wrong answer CROSS 'X' be marked. Evaluators will not put right (✓) while evaluating which gives an impression that answer is correct and no marks are awarded. **This is most common mistake which evaluators are committing.**
7	If a question has parts, please award marks on the right-hand side for each part. Marks awarded for different parts of the question should then be totaled up and written in the left-hand margin and encircled. This may be followed strictly.
8	If a question does not have any parts, marks must be awarded in the left-hand margin and encircled. This may also be followed strictly.
9	If a student has attempted an extra question, answer of the question deserving more marks should be retained and the other answer scored out with a note **"Extra Question"**.
10	No marks to be deducted for the cumulative effect of an error. It should be penalized only once.
11	A full scale of marks 80 (example 0 to 80/70/60/50/40/30 marks as given in Question Paper) has to be used. Please do not hesitate to award full marks if the answer deserves it.

12	Every examiner has to necessarily do evaluation work for full working hours i.e., 8 hours every day and evaluate 20 answer books per day in main subjects and 25 answer books per day in other subjects (Details are given in Spot Guidelines).This is in view of the reduced syllabus and number of questions in question paper.
13	Ensure that you do not make the following common types of errors committed by the Examiner in the past :- ● Leaving answer or part thereof unassessed in an answer book. ● Giving more marks for an answer than assigned to it. ● Wrong totaling of marks awarded on an answer. ● Wrong transfer of marks from the inside pages of the answer book to the title page. ● Wrong question wise totaling on the title page. ● Wrong totaling of marks of the two columns on the title page. ● Wrong grand total. ● Marks in words and figures not tallying/not same. ● Wrong transfer of marks from the answer book to online award list. ● Answers marked as correct, but marks not awarded. (Ensure that the right tick mark is correctly and clearly indicated. It should merely be a line. Same is with the X for incorrect answer.) ● Half or a part of answer marked correct and the rest as wrong, but no marks awarded.
14	While evaluating the answer books if the answer is found to be totally incorrect, it should be marked as cross (X) and awarded zero (0) Marks.
15	Any unassessed portion, non-carrying over of marks to the title page, or totaling error detected by the candidate shall damage the prestige of all the personnel engaged in the evaluation work as also of the Board. Hence, in order to uphold the prestige of all concerned, it is again reiterated that the instructions be followed meticulously and judiciously.
16	The Examiners should acquaint themselves with the guidelines given in the "**Guidelines for Spot Evaluation**" before starting the actual evaluation.
17	Every Examiner shall also ensure that all the answers are evaluated, marks carried over to the title page, correctly totaled and written in figures and words.
18	The candidates are entitled to obtain photocopy of the Answer Book on request on payment of the prescribed processing fee. All Examiners/Additional Head Examiners/Head Examiners are once again reminded that they must ensure that evaluation is carried out strictly as per value points for each answer as given in the Marking Scheme.

अंकन योजना

इतिहास (विषय कोड - 027)
(पेपर कोड: 61-7-2)

नोट: मार्किंग स्कीम में पृष्ठ संख्या नवीनतम एनसीईआरटी ई-बुक से लिया गया है

प्र.सं.	अपेक्षित परिणाम/मूल्य बिंदु	पृष्ठ. संख्या	अंक
	एक खंड **((बहुविकल्पीय प्रकार के प्रश्न**		**21x21= 21**

1.	(D) उत्तराध्ययन सूत्र, आगम	पृष्ठ 88	1
2.	(B) a-iii, b-i, c-ii, d-iv	पृष्ठ 56	1
3.	(A) पाणिनि -अष्टाध्यायी	पृष्ठ 79	1
4.	(D) आर ई एम व्हीलर	पृष्ठ 21	1
5.	(C) II, IV, III, I	पृष्ठ 31, 50	1
6.	(B) मेसोपोटामिया क्षेत्र	पृष्ठ 13	1
7.	(B) वह भारत की विरासत को महत्व देती थी।	पृष्ठ 82,83	1
8.	(D) चोल -तमिलनाडु	पृष्ठ 172	1
9.	(C) भगवान शिव नटराज के रूप में **दृष्टिबाधित उम्मीदवार** (C) शरिया	पृष्ठ 146 पृष्ठ 149	1
10.	(A) राजस्थान में दादू पंथ	पृष्ठ 161	1
11।	(A) कॉलिन मैकेंज़ी	पृष्ठ 171	1
12.	(A) अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं और कारण (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या करता है।	पृष्ठ 197& 217	1
13.	(C) राजस्व भूमि और उत्पादों पर आधारित था	पृष्ठ 213-214	1
14.	(D) डुआर्टे बारबोसा और डोमिंगो पेस	पृष्ठ 176	1
15.	(C) a-iii, b-iv, c-ii, d-i	पृष्ठ 320-321	1
16.	(D) रेगुलेटिंग एक्ट	पृष्ठ 256	1
17.	(B) ज्यूसेपे गैरीबाल्डी	पृष्ठ 286	1
18.	(D) बम्बई	पृष्ठ 332	1
19.	(A) मुहम्मद अली और शौकत अली	पृष्ठ. 290	1

20.	(B) 1905 से 1907 तक	पृष्ठ 287	1
21.	(A) I, III, IV, II	पृष्ठ 256	1
	खंड –ख **(लघु उत्तरीय प्रकार के प्रश्न)**		**3x6=18**
22.	हड़प्पा सभ्यता की केंद्रीय सत्ता पर इतिहासकारों के विचारों की व्याख्या कीजिए । (i) कुछ पुरातत्वविदों का मानना है कि हड़प्पा सभ्यता एक एकीकृत राज्य थी। (ii) कलाकृतियों में समानता पाई जाती है। (iii) ईंटों के आकार का अनुपात पूरे क्षेत्र में मानकीकृत (एक समान) था। (iv) कच्चे माल के स्रोतों के निकट बस्तियों की स्थापना की गई थी। (v) हड़प्पा समाज में जटिल निर्णय लिए जाने तथा उन्हें प्रभावी ढंग से लागू किए जाने के संकेत मिलते हैं। (vi) उदाहरण के लिए, मृद्भांड (मिट्टी के बर्तन), मुहरें, बाट तथा ईंटों जैसी हड़प्पाई कलाकृतियों में असाधारण एकरूपता दिखाई देती है। विशेष रूप से, यद्यपि ईंटें किसी एक केंद्र पर निर्मित नहीं होती थीं, फिर भी जम्मू से गुजरात तक पूरे क्षेत्र में उनका अनुपात एक समान था। (vii) कुछ बस्तियाँ कच्चे माल के स्रोतों के निकट रणनीतिक रूप से स्थापित की गई थीं तथा नगरों की ग्रिड (जालीनुमा) योजना और विन्यास सभी स्थानों पर लगभग समान था। **• कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।** **(किन्हीं तीन बिंदुओं का मूल्यांकन)**	पृष्ठ 16, 17	3
23.	(क) मौर्य साम्राज्य को जानने के स्रोतों का वर्णन कीजिए । (i) पुरातात्त्विक अवशेष, विशेषकर मूर्तिकला, मौर्य साम्राज्य के महत्वपूर्ण स्रोत हैं। (ii) समकालीन ग्रंथ, जैसे मेगस्थनीज़ (चंद्रगुप्त मौर्य के दरबार में यूनानी राजदूत) का विवरण, जो खंडित रूप में उपलब्ध है। (iii) अर्थशास्त्र, जिसके कुछ भाग संभवतः कौटिल्य (चाणक्य) द्वारा रचित माने जाते हैं, जिन्हें परंपरागत रूप से चंद्रगुप्त मौर्य का मंत्री माना जाता है।	पृष्ठ 32, 34	3

	(iv) बौद्ध, जैन एवं पुराण साहित्य, तथा संस्कृत साहित्यिक कृतियाँ भी मौर्य काल के महत्वपूर्ण स्रोत हैं। (v) अशोक (लगभग 272/268–231 ईसा पूर्व) के शिलालेख, जो चट्टानों एवं स्तंभों पर उत्कीर्ण हैं, मौर्य इतिहास के सबसे मूल्यवान स्रोतों में गिने जाते हैं। (vi) पत्थर की मूर्तिकला को मौर्य साम्राज्य की भव्य एवं उत्कृष्ट कला का श्रेष्ठ उदाहरण माना जाता है। (vii) सिक्के भी मौर्य काल के महत्वपूर्ण ऐतिहासिक स्रोत हैं। **• कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।** **(किन्हीं तीन बिंदुओं का मूल्यांकन)** **अथवा** (ख) मौर्य प्रशासन की किन्हीं तीन विशेषताओं का वर्णन कीजिए। (i) मौर्य साम्राज्य के पाँच प्रमुख राजनीतिक केंद्र थे— राजधानी पाटलिपुत्र तथा प्रांतीय केंद्र तक्षशिला, उज्जयिनी, तोसली और सुवर्णगिरि। (ii) अशोक के अभिलेखों की विषयवस्तु से ज्ञात होता है कि लगभग एक ही संदेश पूरे साम्राज्य में अंकित कराया गया था—वर्तमान पाकिस्तान के उत्तर-पश्चिम सीमांत क्षेत्र से लेकर आंध्र प्रदेश, ओडिशा और उत्तराखंड तक। (iii) स्थल एवं नदी मार्गों द्वारा संचार व्यवस्था साम्राज्य के अस्तित्व और सुचारु प्रशासन के लिए अत्यंत आवश्यक थी। (iv) मेगस्थनीज़ के अनुसार, सैन्य गतिविधियों के समन्वय के लिए एक समिति थी, जिसकी छह उपसमितियाँ थीं। (v) इनमें से एक उपसमिति नौसेना, दूसरी परिवहन एवं रसद, तीसरी पैदल सेना, चौथी घुड़सवार सेना, पाँचवीं रथ सेना तथा छठी हाथी सेना की देखरेख करती थी। (vi) दूसरी उपसमिति के कार्य अत्यंत विविध थे, जैसे—सामग्री ढोने हेतु बैलगाड़ियों की व्यवस्था करना, सैनिकों के लिए भोजन एवं पशुओं के लिए चारे की व्यवस्था करना तथा सैनिकों की देखभाल के लिए सेवकों और कारीगरों की भर्ती करना। **• कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।** **(किन्हीं तीन बिंदुओं का मूल्यांकन)**	पृष्ठ 33, 34	3
24.	मध्यकाल के दौरान अलवारों की मान्यताओं की व्याख्या कीजिए।	पृष्ठ 144	3

	(i) आलवारों और नयनारों ने जाति व्यवस्था के विरुद्ध एक विरोध आंदोलन प्रारंभ किया। (ii) वे ब्राह्मणों के वर्चस्व के विरोधी थे तथा समाज और धार्मिक परंपराओं में सुधार लाना चाहते थे। (iii) आलवारों का मत था कि सभी लोगों के साथ समान व्यवहार किया जाना चाहिए। (iv) भक्त विभिन्न सामाजिक पृष्ठभूमियों से आते थे, जिनमें ब्राह्मण, कारीगर, कृषक तथा 'अस्पृश्य' मानी जाने वाली जातियों के लोग भी शामिल थे। (v) आलवारों और नयनारों की परंपराओं के महत्व को इस दावे से भी व्यक्त किया गया कि उनकी रचनाएँ वेदों के समान महत्त्वपूर्ण थीं। (vi) आलवारों की रचनाओं के प्रमुख संकलन 'नालायिर दिव्यप्रबंधम्' को प्रायः 'तमिल वेद' कहा जाता था। (vii) इसका आशय यह था कि यह ग्रंथ संस्कृत के चार वेदों के समान ही महत्वपूर्ण माना जाता था, जिन्हें ब्राह्मण अत्यंत आदर देते थे। **• कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।** **(किन्हीं तीन बिंदुओं का मूल्यांकन)**		
25.	(क) अशोक द्वारा घोषित 'धम्म' की अवधारणा की परख कीजिए। (i) 'धम्म' शब्द का प्रयोग सम्राट अशोक ने किया था तथा उनके धम्म संबंधी संदेश शिलाओं और स्तंभों पर अभिलेखों के रूप में उत्कीर्ण कराए गए थे। (ii) धम्म का अर्थ बड़ों का सम्मान करना तथा ब्राह्मणों के प्रति उदारता रखना था। (iii) इसका अर्थ सेवकों और दासों के साथ दयालु एवं मानवीय व्यवहार करना भी था। (iv) धम्म का एक महत्वपूर्ण सिद्धांत सभी धर्मों के प्रति सम्मान और सहिष्णुता रखना भी था। **• कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।** **(किन्हीं तीन बिंदुओं का मूल्यांकन)**	पृष्ठ 32	3
	अथवा (ख) "छठी से चौथी शताब्दी ई.पू. में मगध सबसे शक्तिशाली महाजनपद बन गया।" इस कथन की परख कीजिए। (i) मगध एक ऐसा क्षेत्र था जहाँ कृषि अत्यंत उन्नत एवं उत्पादक थी।	पृष्ठ 31	3

	(ii) मगध खनिज संपदा, विशेषकर लौह अयस्क (आयरन ओर) से समृद्ध था। (iii) मगध के वनों में हाथियों की प्रचुर उपलब्धता थी, जिनका उपयोग सेना में किया जाता था। (iv) गंगा तथा उसकी सहायक नदियाँ न केवल पेयजल उपलब्ध कराती थीं, बल्कि परिवहन का प्रमुख साधन भी थीं। (v) प्रारंभिक बौद्ध एवं जैन ग्रंथों के अनुसार, मगध की शक्ति का प्रमुख कारण बिंबिसार, अजातशत्रु और महापद्म नंद जैसे महत्वाकांक्षी शासकों की नीतियाँ तथा उनके मंत्रियों द्वारा उन नीतियों का प्रभावी क्रियान्वयन था। **• कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।** **(किन्हीं तीन बिंदुओं का मूल्यांकन)**		
26.	बंगाल के इस्तमरारी बंदोबस्त के मुख्य प्रावधानों की व्याख्या कीजिए। (i) स्थायी बंदोबस्त (Permanent Settlement) को 1793 ई. में लागू किया गया। (ii) ईस्ट इंडिया कंपनी ने प्रत्येक जमींदार द्वारा देय भूमि-राजस्व की राशि स्थायी रूप से निर्धारित कर दी। (iii) यह व्यवस्था भूमि पर स्वामित्व अधिकार प्रदान करने तथा भूमि-राजस्व की दर को स्थायी रूप से निश्चित करने पर आधारित थी। (iv) कंपनी का उद्देश्य था कि राजस्व की माँग स्थायी रूप से निश्चित रहने से उसे नियमित आय प्राप्त होगी, तथा निवेशक और जमींदार अधिक लाभ अर्जित कर सकेंगे, क्योंकि राज्य भविष्य में राजस्व नहीं बढ़ाएगा। (v) अधिकारियों को आशा थी कि इस व्यवस्था से समृद्ध कृषकों एवं संपन्न भू-स्वामियों का एक वर्ग विकसित होगा, जिसके पास कृषि सुधार के लिए पूँजी और उद्यमशीलता होगी। (vi) ब्रिटिश शासन द्वारा संरक्षित यह वर्ग ईस्ट इंडिया कंपनी के प्रति वफादार भी बना रहेगा। (vii) जो जमींदार निर्धारित समय पर भूमि-राजस्व का भुगतान नहीं कर पाते थे, उनकी जमींदारियाँ नीलाम कर दी जाती थीं। **• कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।** **(किन्हीं तीन बिंदुओं का मूल्यांकन)**	पृष्ठ 228-229	3

27.	संविधान सभा में बेगम ऐज़ाज़ रसूल की भूमिका की व्याख्या कीजिए। (i) सभी मुसलमान पृथक निर्वाचक मंडल (Separate Electorates) की माँग के समर्थक नहीं थे। (ii) बेगम ऐज़ाज़ रसूल का मानना था कि पृथक निर्वाचक मंडल आत्मघाती (स्वयं के लिए हानिकारक) व्यवस्था है। (iii) उनके अनुसार, पृथक निर्वाचक मंडल अल्पसंख्यकों को बहुसंख्यक समाज से अलग-थलग कर देता है, जिससे राष्ट्रीय एकता और लोकतांत्रिक भागीदारी प्रभावित होती है। (iv) बेगम ऐज़ाज़ रसूल चाहती थीं कि मुसलमान लोकतांत्रिक प्रक्रिया में सक्रिय रूप से भाग लें, ताकि राजनीतिक व्यवस्था में उनकी निर्णायक और प्रभावशाली भूमिका सुनिश्चित हो सके। **• कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।** **(किन्हीं तीन बिंदुओं का मूल्यांकन)**	पृष्ठ 330	3
	खंड ग **(दीर्घ-उत्तरीय प्रकार के प्रश्न)**		**6x3=18**
28.	(क) उन कारणों की परख कीजिए, जिन्होंने ताल्लुकदारों को 1857 के विद्रोह में शामिल होने के लिए प्रोत्साहित किया। (i) अवध के विलय के परिणामस्वरूप तालुकेदारों को उनकी जागीरों और अधिकारों से वंचित कर दिया गया। (ii) ब्रिटिश शासन से पहले तालुकेदार अपने सशस्त्र अनुचरों (सैनिकों) को रखते थे तथा उन्होंने किले भी बनवा रखे थे। (iii) उन्हें अपने क्षेत्रों में पर्याप्त स्वायत्तता प्राप्त थी। (iv) ब्रिटिश सरकार तालुकेदारों की शक्ति और प्रभाव को सहन करने के पक्ष में नहीं थी। (v) अवध के विलय के बाद तालुकेदारों को निःशस्त्र कर दिया गया तथा उनके किलों को ध्वस्त कर दिया गया। (vi) तालुकेदारों के अधिकार छिन जाने से पूरी सामाजिक व्यवस्था प्रभावित और कमजोर हो गई। (vii) किसानों और तालुकेदारों के बीच पारंपरिक निष्ठा तथा संबंध भी टूट गए।	पृष्ठ 268-269	8

	(viii) तालुकेदारों की असंतुष्टि और शिकायतों ने उन्हें अंग्रेजों के विरुद्ध 1857 के विद्रोह में शामिल होने के लिए प्रेरित किया। (ix) ब्रिटिश शासन से पहले अवध के कुल गाँवों में से लगभग 67% गाँव तालुकेदारों के नियंत्रण में थे, लेकिन समरी सेटलमेंट के बाद यह घटकर 38% रह गया। (x) दक्षिणी अवध के तालुकेदार सबसे अधिक प्रभावित हुए; उनमें से कई ने अपने आधे से भी अधिक गाँव खो दिए। (xi) कई क्षेत्रों में भू-राजस्व (लगान) की माँग 30% से 70% तक बढ़ा दी गई। इसलिए न तो तालुकेदार और न ही किसान, दोनों ही अवध के विलय से संतुष्ट थे। **• कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।** **(मूल्यांकन हेतु कोई भी आठ बिंदु स्वीकार्य)** **अथवा** **(ख) 1857 के विद्रोह के कारणों और घटनाओं की परख कीजिये ।** **कारण:** (i) अफवाहों और भविष्यवाणियों ने लोगों को विद्रोह के लिए प्रेरित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। (ii) गाय और सूअर की चर्बी लगे कारतूस 1857 के विद्रोह का प्रमुख कारण बने। (iii) यह अफवाह फैल गई थी कि आटे में हड्डियों का चूर्ण मिलाया जा रहा है। (iv) अवध के विलय ने व्यापक असंतोष उत्पन्न किया। (v) तालुकेदारों को उनकी जागीरों और अधिकारों से वंचित कर दिया गया। (vi) ब्रिटिश अधिकारियों द्वारा भारतीय सिपाहियों के साथ किया जाने वाला भेदभावपूर्ण और अपमानजनक व्यवहार भी विद्रोह का कारण बना। (vii) किसानों पर अत्यधिक भूमि-राजस्व (लगान) का बोझ डाला गया। (viii) 'लैप्स के सिद्धांत' (Doctrine of Lapse) के अंतर्गत रानी लक्ष्मीबाई को झाँसी का अधिकार देने से इंकार कर दिया गया। (ix) गवर्नर-जनरल लॉर्ड विलियम बेंटिंक के नेतृत्व में ब्रिटिश सरकार ने पश्चिमी शिक्षा, पश्चिमी विचारों और पश्चिमी संस्थाओं को लागू कर भारतीय समाज में सुधार की नीतियाँ अपनाईं। (x) ब्रिटिश सरकार ने सती प्रथा (1829) को समाप्त करने तथा हिंदू विधवाओं के पुनर्विवाह की अनुमति देने जैसे कानून बनाए, जिनसे समाज के कुछ वर्गों में असंतोष उत्पन्न हुआ।	पृष्ठ 259-265	8

	(xi) 'सहायक संधि' (Subsidiary Alliance) जैसी नीतियों ने भी भारतीय शासकों में असंतोष फैलाया। प्रमुख घटनाएँ (xii) 10 मई 1857 की शाम मेरठ छावनी में भारतीय सिपाहियों ने विद्रोह कर दिया। (xiii) विद्रोह की शुरुआत देशी पैदल सेना से हुई, जो शीघ्र ही घुड़सवार सेना और फिर पूरे नगर में फैल गई। (xiv) नगर तथा आसपास के गाँवों के सामान्य लोग भी सिपाहियों के साथ विद्रोह में शामिल हो गए। (xv) सिपाहियों ने शस्त्रागार पर कब्ज़ा कर हथियार और गोला-बारूद प्राप्त किया तथा अंग्रेजों पर हमला कर उनके बंगलों और संपत्ति को लूटकर जला दिया। (xvi) सरकारी भवनों—अभिलेखागार, जेल, न्यायालय, डाकघर और कोषागार—को नष्ट कर लूटा गया। (xvii) दिल्ली जाने वाली टेलीग्राफ लाइन काट दी गई और रात होते ही सिपाहियों का एक दल दिल्ली की ओर रवाना हो गया। (xviii) 11 मई 1857 की सुबह सिपाही लाल किले पहुँचे और मुगल सम्राट बहादुर शाह ज़फ़र से विद्रोह का नेतृत्व स्वीकार करने का अनुरोध किया। (xix) जब सामान्य लोग भी विद्रोह में शामिल हुए, तो विद्रोह का दायरा और उसके लक्ष्य दोनों विस्तृत हो गए। (xx) लखनऊ, कानपुर और बरेली जैसे प्रमुख नगरों में साहूकार और धनी लोग भी विद्रोहियों के निशाने पर आ गए। (xxi) किसान साहूकारों को अपना शोषक और अंग्रेजों का सहयोगी मानते थे, इसलिए अनेक स्थानों पर उनके घर लूट लिए गए और नष्ट कर दिए गए। **• कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।** **(मूल्यांकन हेतु कोई भी आठ बिंदु स्वीकार्य)**		
29.	(क) अल-बिरूनी के जीवन की व्याख्या कीजिए और उसने भारत में अपने भाषा के अवरोधों को कैसे हल किया ? स्पष्ट कीजिए। (i) अल-बिरूनी का जन्म ख्वारिज्म (वर्तमान उज्बेकिस्तान) में हुआ था।	पृष्ठ 116, 124	8

	(ii) उन्होंने अपने समय की सर्वोत्तम शिक्षा प्राप्त की थी। (iii) वे सीरियाई (Syriac), अरबी, फ़ारसी, हिब्रू तथा संस्कृत भाषाओं के विद्वान थे। (iv) ग़ज़नी में रहते हुए उनकी भारत के प्रति रुचि विकसित हुई। (v) भारत आने पर उनके सामने पहली बाधा भाषा थी, किंतु वे संस्कृत जानते थे, इसलिए इस कठिनाई को काफी हद तक दूर कर सके। (vi) दूसरी बाधा उनके धार्मिक विश्वास थे, जो भारतीय समाज से भिन्न थे। (vii) तीसरी बाधा स्थानीय लोगों की आत्मकेंद्रित (आत्ममुग्ध) एवं संकीर्ण मानसिकता थी। (viii) अल-बिरूनी ने इन सभी कठिनाइयों पर विजय प्राप्त की और कई वर्षों तक भारत में रहकर भारतीय समाज, संस्कृति एवं ज्ञान का गहन अध्ययन किया। **• कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।** **(किन्हीं तीन बिंदुओं का मूल्यांकन)**		
	अथवा (ख) बर्नियर द्वारा वर्णित भारत की विभिन्न सामाजिक और आर्थिक स्थितियों की व्याख्या कीजिए। (i) बर्नियर का तर्क था कि मुगल सम्राट समस्त भूमि का स्वामी था, जिससे निजी भूमि स्वामित्व का विकास नहीं हो सका। (ii) उन्होंने मुगल राज्य को निरंकुश (तानाशाही) शासन बताया। (iii) उनके अनुसार, कारीगरों को अपने उत्पादों की गुणवत्ता सुधारने के लिए पर्याप्त प्रोत्साहन नहीं मिलता था। (iv) बर्नियर का मानना था कि राज्य उनके लाभ का बड़ा भाग ले लेता था, इसलिए कारीगर अपनी कला में सुधार करने के लिए उत्साहित नहीं होते थे। (v) उनके अनुसार, विनिर्माण (उद्योग-धंधों) की स्थिति में गिरावट आ रही थी। (vi) उन्होंने उल्लेख किया कि समृद्ध व्यापारी वर्ग दूर-दराज़ के व्यापार (Long-distance Trade) में सक्रिय था। (vii) बर्नियर के अनुसार, लगभग 15% जनसंख्या नगरों में निवास करती थी। (viii) उन्होंने मुगल नगरों को 'शिविर नगर' (Camp Towns) की संज्ञा दी।	पृष्ठ 133, 134	8

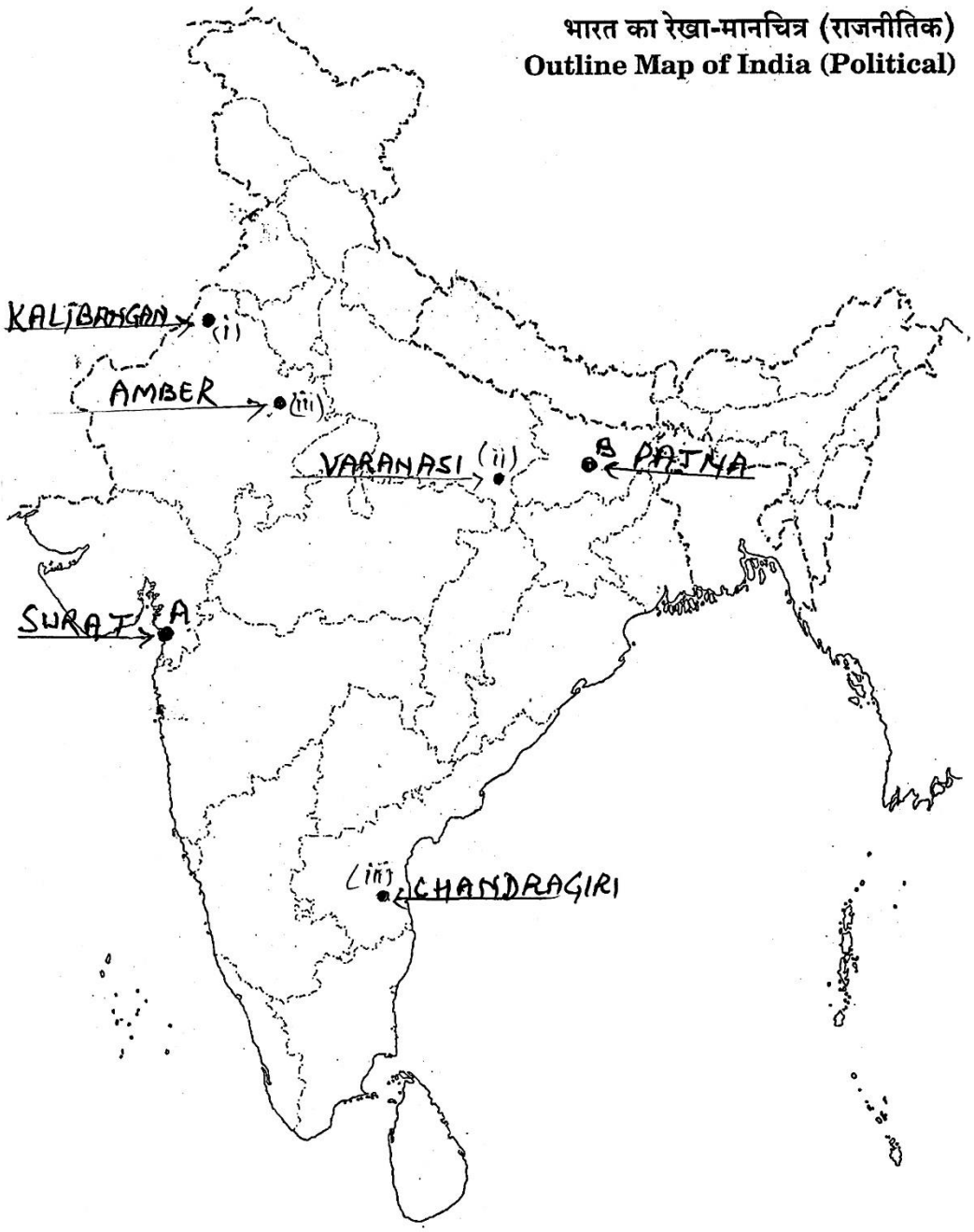
	(ix) मुगल राज्य में भूमि स्वामित्व की व्यवस्था से बर्नियर संतुष्ट नहीं थे। (x) उन्होंने लिखा कि व्यापारियों के बीच मजबूत सामुदायिक एवं पारिवारिक (वंशगत) संबंध थे, तथा वे अपनी-अपनी जाति एवं व्यवसाय आधारित संगठनों में संगठित थे। **• कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।** **(किन्हीं आठ बिंदुओं का मूल्यांकन)**		
30.	(क) आरंभिक समाजों में जाति के ढाँचे के भीतर और परे सामाजिक अंतरों का वर्णन कीजिए। (i) ब्राह्मणों द्वारा प्रतिपादित वर्ण व्यवस्था में समाज के आदर्श ढाँचे की परिकल्पना की गई थी। (ii) सामाजिक श्रेणीक्रम में ब्राह्मणों को सर्वोच्च स्थान प्राप्त था। उनका प्रमुख कर्तव्य वेदों का अध्ययन करना तथा यज्ञ-संपादन करना माना गया। (iii) ब्राह्मणों के बाद क्रमशः क्षत्रिय, वैश्य और शूद्र वर्णों का स्थान था। (iv) राजाओं का क्षत्रिय होना आदर्श माना जाता था, किन्तु व्यवहार में यह सभी स्थानों पर सत्य नहीं था। (v) वर्ण व्यवस्था के अतिरिक्त समाज में 'जाति' (जति) भी एक महत्वपूर्ण सामाजिक श्रेणी थी। (vi) कुछ समुदाय, जैसे निषाद, इस व्यवस्था से बाहर माने जाते थे और उन्हें जंगलों में रहने का निर्देश दिया जाता था। (vii) महाभारत के प्रसिद्ध पात्र एकलव्य निषाद समुदाय से संबंधित थे। (viii) कुछ समुदायों को अस्पृश्य माना जाता था। उनके कार्यों को अपवित्र समझा जाता था और उन्हें 'चांडाल' कहा जाता था। (ix) मनुस्मृति में चांडालों के कर्तव्यों एवं उनके सामाजिक जीवन से संबंधित नियमों का उल्लेख किया गया है। **• कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।** **(मूल्यांकन हेतु कोई भी आठ बिंदु स्वीकार्य)**	पृष्ठ 61, 63, 66 पृष्ठ. 55, 60	8 8
	अथवा (ख) आरंभिक समाजों में पितृसत्ता व्यवस्था के आदर्शों और विवाह के नियमों का वर्णन कीजिए। (i) महाभारत काल से पहले भी पितृवंशीय (पितृसत्तात्मक) व्यवस्था प्रचलित थी, किंतु महाभारत ने इस व्यवस्था को और अधिक सुदृढ़ किया।		

	(ii) पितृवंशीय व्यवस्था में पुत्रों को राज्य सहित परिवार के संसाधनों पर अधिकार प्राप्त होता था। (iii) अधिकांश राजवंशों ने उत्तराधिकार के लिए पितृवंशीय व्यवस्था का पालन किया। (iv) कुछ मामलों में, यदि राजा का कोई पुत्र नहीं होता था, तो उसका भाई सिंहासन का उत्तराधिकारी बनता था। (v) पितृवंश की निरंतरता बनाए रखने के लिए पुत्रों को अत्यंत महत्वपूर्ण माना जाता था। (vi) पुत्रियों को सामान्यतः माता-पिता की संपत्ति पर अधिकार नहीं होता था; विवाह के समय दिए गए उपहार (स्त्रीधन) ही उनका अधिकार माने जाते थे। (vii) प्राचीन समाज में अंतर्विवाह (एंडोगैमी), बहिर्विवाह (एक्सोगैमी), बहुपत्नी विवाह (पॉलिजिनी) तथा बहुपति विवाह (पॉलीएंड्री) जैसी विभिन्न विवाह-प्रथाएँ प्रचलित थीं। (viii) साथ ही, अपने निकट संबंधियों (कुल/गोत्र) से बाहर के परिवारों में विवाह करना वांछनीय माना जाता था। (ix) इस व्यवस्था को बहिर्विवाह कहा जाता है, जिसका शाब्दिक अर्थ है—अपने कुल या गोत्र के बाहर विवाह करना। **कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।** **(मूल्यांकन हेतु कोई भी आठ बिंदु स्वीकार्य)**		
	खण्ड घ **(स्रोत-आधारित प्रश्न)**		**4x3=12**
31.	**किसान बस्तियों का बसना –उजड़ना** **(31.1) बाबर भारतीय कृषि प्रधान समाज को अनोखा क्यों मानता था?** (i) गांव और कस्बे थोड़े समय में बसाए और छोड़े जा सकते थे। (ii) नई बस्ती के लिए प्रचुर मात्रा में भूमि, पानी, लकड़ी उपलब्ध थी। (iii) छोटी बस्तियों और गांवों में, अगर लोगों को ऐसा लगता है, तो वे एक-दो दिन में ही उन्हें खाली करके नई बस्तियां बसा लेते हैं। • **कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।** **(मूल्यांकन हेतु कोई भी दो बिंदु स्वीकार्य)**	पृष्ठ 198	1

	(31.2) बाबर ने नई बस्तियों की स्थापना का वर्णन कैसे किया? बाबर ने देखा कि लोग जल्दी ही तालाब या कुएं के पास अपने घर बना लेते थे, क्योंकि उन्हें सिंचाई के लिए पानी की ज़रूरत होती थी। **(31.3) ग्रामीण लोग अपने आवास कैसे बनाते थे?** (i) उन्होंने दीवारें खड़ी कीं और उन्हें खस घास से ढक दिया जो बहुतायत में उपलब्ध थी। (ii) लकड़ी असीमित थी • **कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।** **(मूल्यांकन हेतु कोई भी दो बिंदु स्वीकार्य)** •		1 2
32.	**चरखा** **(33.1) गांधीजी ने चरखे के उपयोग को क्यों बढ़ावा दिया?** गांधीजी ने आत्मनिर्भरता के लिए चरखे को बढ़ावा दिया। **(33.2) चरखा आत्मनिर्भरता का प्रतीक कैसे था?** (i) इसने लोगों को अपना कपड़ा स्वयं कातने और बनाने के लिए प्रेरित किया। (ii) इससे आर्थिक आत्मनिर्भरता (स्वावलंबन) को बढ़ावा मिला। (iii) इसने श्रम की गरिमा के महत्व को स्थापित किया। **(मूल्यांकन हेतु कोई भी एक बिंदु स्वीकार्य)** **(33.3) चरखे पर सूत कातने से ग्रामीण लोगों को किस प्रकार सहायता मिली?** (i) रोजगार प्रदान किया (ii) कपास उद्योग को प्रोत्साहित किया (iii) आर्थिक सशक्तिकरण • **कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।**	पृष्ठ 292	1 1 2

	(मूल्यांकन हेतु कोई भी दो बिंदु स्वीकार्य)		
33.	**स्तूप क्यों बनाए गए थे?** **स्तूप क्यों बनाए गए थे?** **(33.1) आनंद ने बुद्ध के अवशेषों के बारे में क्यों पूछा?** बुद्ध की मृत्यु निकट थी और आनंद बुद्ध को सम्मान देने के लिए चिंतित था। **(33.2) बुद्ध ने स्वयं को तथागत क्यों कहा?** उन्होंने ज्ञान, सत्य और वास्तविकता को प्राप्त कर लिया था। **(33.3) बौद्ध धर्म भारत के बाहर कई अन्य देशों में कैसे फैला? समझाइए ।** (i) बौद्ध धर्म उन अनेक लोगों को आकर्षित करता था जो तत्कालीन धार्मिक परंपराओं और कर्मकांडों से संतुष्ट नहीं थे। भिक्षुओं ने बौद्ध धर्म का भारत के बाहर भी व्यापक प्रचार-प्रसार किया। (ii) उस समय समाज में तीव्र सामाजिक परिवर्तन हो रहे थे, जिससे लोग भ्रमित और असमंजस की स्थिति में थे। (iii) बौद्ध धर्म में जन्म के आधार पर श्रेष्ठता के बजाय आचरण और नैतिक मूल्यों को महत्व दिया गया। साथ ही, 'मैत्री (मेत्ता)' और 'करुणा' विशेषकर अपने से छोटे और कमजोर लोगों के प्रति दया और सहानुभूति पर बल दिया गया। इन विचारों ने स्त्री-पुरुष दोनों को बौद्ध धर्म की ओर आकर्षित किया। • कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। (मूल्यांकन हेतु कोई भी दो बिंदु स्वीकार्य)	पृष्ठ 96	1 1 2
	खंड ड **(मानचित्र-आधारित प्रश्न)**		**3+2=5**

34	**(34.1) दिए गए भारत के राजनीतिक रेखा मानचित्र पर निम्नलिखित स्थानों को उपयुक्त चिह्नों से अंकित कीजिए और उनके नाम लिखिए :** (i) कालीबंगन – एक विकसित हड़प्पा पुरास्थल (ii) वाराणसी – आरंभिक राज्यों का एक महत्त्वपूर्ण शहर (iii) (क) आमेर – अकबर के शासन के अधीन एक क्षेत्र **अथवा** (iii) (ख) चन्द्रगिरी – एक मध्यकालीन शहर (34.2) **भारत** के इसी राजनीतिक रेखा-मानचित्र पर, 1857 के विद्रोह की अवधि के दौरान अंग्रेजों के अधीन संबंधित स्थानों को 'A' और 'B' दो स्थानों के रूप में अंकित किया गया है। इनको पहचानिए और उनके सही नाम उनके निकट खींची गई रेखाओं पर लिखिए।	पृष्ठ 2 पृष्ठ 30 पृष्ठ 214 पृष्ठ 174	3X1=3 2
	दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए: (34.1) विकसित हड़प्पा के किसी एक पुरास्थल का नाम लिखिए। 34.1 कालीबंगन /धोलावीरा / (कोई अन्य) (34.2) आरंभिक राज्यों के किसी एक महत्त्वपूर्ण शहर का उल्लेख कीजिए। 34.2. मगध/ मत्स्य/वज्जि/तक्षशिला . (कोई अन्य) (34.3) (क) उस क्षेत्र का नाम लिखिए जो अकबर के शासन के अधीन था। 34.3. अंबेर / अजमेर / पानीपत / दिल्ली (कोई अन्य) **अथवा** (34.3) (ख) विजयनगर साम्राज्य की राजधानी का नाम लिखिए। विजयनगर /हम्पी (34.4) किन्हीं दो शहरों का उल्लेख कीजिए जो 1857 के विद्रोह की अवधि के दौरान अंग्रेजों के अधीन थे। 34.2 सूरत, पटना (कोई अन्य)	पृष्ठ 2 पृष्ठ 30 पृष्ठ 214 पृष्ठ 174 पृष्ठ 267	3x1=3 2


भारत का रेखा-मानचित्र (राजनीतिक)
Outline Map of India (Political)
KALIBANGAN
(i)
AMBER
(iii)
VARANASI
(ii)
PATNA
SURAT
(iii)
CHANDRAGIRI